

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Биологический факультет
Кафедра физиологии и биофизики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА,
РЕЧИ И ЗРЕНИЯ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00	Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата	
Направление подготовки	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы / Специализация	Специальное образование	(дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	Очная, заочная	

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры

Т.П. Столярова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры физиологии и биофизики.

Протокол от __09.04.2026 № 15а ____.

Заведующий кафедрой

В.В. Труш

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики

16.04.2026

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики

Протокол от 14.04.2026 № 3

Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной программы, канд. пед. наук, доцент

13.04.2026

В.В. Сафонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по биологии и химии в объеме программы средней школы;

дисциплины программы бакалавриата: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы генетики, Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1.2 Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Общая психология, Возрастная психология; Невропатология, Психофизиология, Нейропсихология.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.00 – Образование и педагогические науки
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1. Б.М5.6 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5/ 126

2.2 Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	2	26	–	42	58	126	экзамен
Очная, всего			26	-	42	58	126	экзамен
Заочная	1	2	6	-	8	112	126	экзамен
Заочная, всего			6	-	8	112	126	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение строения физиологии и возрастных особенностей органов слуха, речи, зрения; ознакомление с наиболее часто встречающейся патологией органов слуха, речи, зрения и причинами тугоухости, глухоты, нарушения речи и зрения; ознакомление с методами исследования слуховых, речевых и зрительных функций у взрослых и детей; ознакомление с методами коррекции и компенсации слуха и зрения для развития речи и психического развития ребенка; формирование систематизированных знаний о строении, функционировании и наиболее часто встречающейся патологии органов слуха, речи и зрения и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4.3 Результаты обучения

ОПК-8.1.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.

ОПК-8.1.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе.

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.
		ОПК-8.1.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Вопросы темы
Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органов слуха.	
Тема 1. Анатомическое строение органа слуха.	1.1 Общие представления о сенсорных системах (анализаторах). 1.2 Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. 1.3 Строение кортиева органа.
Тема 2. Физиология органа слуха.	2.1 Звук, его характеристика, распространение звука в среде, понятие о резонансе. 2.2 Механизм восприятия звуковых колебаний. 2.3 Проводящие пути и корковый отдел слуховой сенсорной

	системы. 2.4Костная проводимость звука. 2.5Чувствительность слуховой сенсорной системы, слуховая адаптация, слуховое утомление. Возрастные особенности строения и функционирования органа слуха. 2.6Методы исследования слуха у взрослых и особенности исследования слуха у детей.
Тема 3. Патология органа слуха.	3.1Болезни и аномалии развития внешнего уха. Профилактика и лечение. Болезни и аномалии развития среднего уха, их профилактика и лечение. 3.2Болезни и аномалии развития внутреннего уха, их профилактика и лечение. 3.3Болезни слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров, профилактика и лечение.
Тема 4. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха.	4.1Понятие о стойких нарушениях слуха. Причины стойких нарушений слуха. 4.2Классификация нарушений слуха. Характеристика глухих детей. Характеристика тугоухих детей. 4.3Главные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха. 4.4Структура специализированных учреждения для слабослышащих детей, их задачи и функции. Взаимосвязь лечебной и коррекционно-педагогической работы. Развитие слухового восприятия. Использование технических средств коррекции и компенсации слуха. Развитие и использование сохраненных анализаторов.
Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов речи	
Тема 5. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха.	5.1Периферический и центральный отделы речевого аппарата. 5.2Анатомическое строение и функции носа, носовой полости, рта и ротовой полости, глотки, гортани, трахеи, бронхов и грудной клетки.
Тема 6. Физиология органов речи.	6.1Функция дыхания. Функция голосообразования (фонация) и ее разновидности. 6.2Функция образования звуков речи (артикуляция). 6.3Условия, при которых речевой аппарат развивается правильно. Мутация голоса. Развитие речевой функции человека. 6.4Методы исследования органов речи.
Тема 7. Классификация и характеристика стойких нарушений речи	7.1Аномалии развития и заболевания носа и носовой полости. 7.2Заболевания ротовой полости. 7.3Заболевания глотки. 7.4Заболевания гортани. 7.5Нервно-мышечные поражения голоса и речи.
Тема 8. Нарушения голоса и речи.	8.1Классификация нарушений речи и причины их возникновения. 8.2Гигиена и охрана голоса и речи у детей. 8.3Профилактика и лечение функциональных нарушений голоса и речи у детей. 8.4Роль вредных привычек в появлении нарушений голоса.

Тема 9. Структура специализированных учреждений для детей с речевой недостаточностью	9.1 Структура специализированных учреждений для детей с речевой недостаточностью, их задачи и функции. 9.2 Взаимосвязь лечебной и коррекционно-педагогической работы.
Раздел 3. Анатомия, физиология и патология органов зрения.	
Тема 10. Анатомическое строение глаза, вспомогательного аппарата глаза.	Строение глаза, вспомогательного аппарата глаза. 10.1 Оптическая система глаза, построение изображения на сетчатке глаза. 10.2 Аккомодация глаза, ее механизм. 10.3 Строение и функции сетчатки глаза.
Тема 11. Физиология зрительных органов.	11.1 Функциональное значение палочек и колбочек. 11.2 Цветовое зрение, острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение. 11.3 Проводящие пути корковый отдел зрительной сенсорной системы. 11.4 Возрастные особенности строения и функционирования зрительной сенсорной системы.
Тема 12. Причины патологии органов зрения. Заболевания органов зрения.	12.1 Методы исследования зрительных функций у детей. 12.2 Врожденная и приобретенная патология органов зрения. 12.3 Причины глубоких нарушений зрения у детей. 12.4 Болезни глазницы и век. 12.5 Болезни роговицы глаза 12.6 Близорукость, дальнозоркость. 12.7 Косоглазие. 12.8 Заболевания оптической системы 12.9 Заболевания зрительного нерва 12.10 Заболевания центрального отдела зрительного анализатора
Тема 13. Профилактика и лечение при функциональных нарушениях зрения.	13.1 Профилактика врожденных и приобретенных патологических состояний органов зрения. 13.2 Гигиена органов зрения. 13.3 Офтальмологические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с той или иной патологией зрения. 13.4 Гигиена и охрана зрения у детей. 13.5 Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения. 13.6 Роль зрительного восприятия в формировании речи у тугоухих и глухих детей и их психофизическом развитии.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органов слуха	10	-	15	20	45
Анатомическое строение органа слуха	2	-	3	4	9
Физиология органа слуха	4	-	6	8	18
Патология органа слуха	2	-	3	4	9
Классификация и характеристика стойких нарушений слуха	2	-	3	4	9
Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов речи	10	-	15	20	45
Анатомическое строение органов речи	2	-	3	4	9
Физиология органов речи	2	-	3	4	9
Классификация и характеристика стойких нарушений речи	2	-	3	4	9
Нарушения голоса и речи	2	-	3	4	9
Структура специализированных учреждений для детей с речевой недостаточностью	2	-	3	4	9
Раздел 3. Анатомия, физиология и патология органов зрения	8	-	12	16	36
Анатомическое строение глаза, вспомогательного аппарата глаза	2	-	3	4	9
Физиология зрительных органов	2	-	3	4	9
Причины патологии органов зрения. Заболевания органов зрения	2	-	3	4	9
Профилактика и лечение при функциональных нарушениях зрения	2	-	3	4	9
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	26	-	42	58	126

6.2 Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органов слуха	2	-	2	41	45
Анатомическое строение органа слуха	-	-	-	9	9
Физиология органа слуха	2	-	-	16	18
Патология органа слуха	-	-	2	7	9
Классификация и характеристика стойких нарушений слуха	-	-	-	9	9
Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов речи	2	-	4	39	45
Анатомическое строение органов речи	-	-	-	9	9
Физиология органов речи	2	-	-	7	9
Классификация и характеристика стойких нарушений речи	-	-	2	7	9
Нарушения голоса и речи	-	-	2	7	9
Структура специализированных учреждений для детей с речевой недостаточностью	-	-	-	9	9

Раздел 3. Анатомия, физиология и патология органов зрения	2	-	2	32	36
Анатомическое строение глаза, вспомогательного аппарата глаза	-	-	-	9	9
Физиология зрительных органов	2	-	-	7	9
Причины патологии органов зрения. Заболевания органов зрения	-	-	2	7	9
Профилактика и лечение при функциональных нарушениях зрения	-	-	-	9	9
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	6	-	8	112	126

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Физические и акустические свойства звука
2. Возрастные особенности органов слуха.
3. Звукопроводящая и звуковоспринимающая функции слуха.
4. Основные этапы развития слуха у ребенка.
5. Причины врожденных нарушений слуха у детей.
6. Причины приобретенных нарушений слуха у детей.
7. Остаточные явления воспалительных процессов в среднем ухе у детей.
8. Болезнь Меньера.
9. Основные направления работы по профилактике заболевания среднего уха у детей.
10. Особенности исследования слуха у детей.
11. Профилактика повреждений и заболеваний внутреннего уха у детей.
12. Особенности течения лабиринтитов у детей.
13. Причины и особенности течения невритов слухового нерва у детей.
14. Обозначьте основные рекомендации родителям и педагогам по работе с детьми при синдроме Ушера.
15. Характеристика стойких нарушений слуха у детей.
16. Классификации нарушений слуха по Л.В. Нейману и зарубежных исследователей.
17. Особенности классификации тугоухости по Б.С. Преображенскому.
18. Раскройте анатомо-физиологические особенности органов речи у детей.
19. Перечислите три взаимосвязанные функции в речевом акте.
20. Как происходит образование воздушной струи?
21. Перечислите особенности речевого дыхания.
22. Представьте характеристику голоса.
23. Расскажите о возрастных особенностях диапазона голоса.
24. Назовите активные и пассивные органы артикуляции.
25. Перечислите физиологические особенности образования звуков речи.
26. Профилактика повреждения носа у детей.
27. Особенности дефектов языка и их последствий.
28. Перечислите основные дефекты челюстей и зубов.
29. Перечислите основные причины рубцовых изменений глотки и их профилактики.
30. Выделите основные причины инородных тел в глотке у детей.
31. Особенности формирования органов речи у детей.
32. Общее состояние здоровья ребёнка и развитие органов речи.
33. Мутация голоса.
34. Строение органа зрения человека.
35. Оптическая система глаза, рефракция и аккомодация.
36. Общая характеристика неинфекционных заболеваний глаза.

37. Опишите косоглазие как заболевание.
38. Опишите основные симптомы, приемы диагностики и лечение астигматизма.
39. Опишите дальтонизм как заболевание.
40. Миопия и гиперметропия.
41. Врожденная патология органа зрения
42. Реабилитация детей с нарушениями зрения.
43. Оптическая система глаза.
44. Основные зрительные функции.
45. Катаракта. Особенности заболевания.
46. Физиология цветовосприятия.
47. Возрастные особенности зрительных функций.
48. Патология глазного дна.
49. Глаукома.
50. Травмы глаза.
51. Кератиты.
52. Патология белочной оболочки глаза.
53. Конъюнктивиты.
54. Патология вспомогательного аппарата глаза.
55. Перечислите основные задачи в процессе воспитания и обучения глухих детей в школе.
56. Работа родителей по развитию слухового восприятия ребенка в семье.
57. Перечислите возможные сохранные анализаторы, которые используют у детей с нарушением слуха.
58. Значение режима дня в профилактике нарушения слуха у детей.
59. Особенности организации и проведения лечебно-компенсаторных мероприятий в специализированных учреждениях для детей с нарушением слуха.
60. Показания и порядок направления в детские сады и школы.
61. Роль педагога в процессе медицинского обслуживания ребёнка с нарушением слуха.
62. Основные аспекты клинического обследования ребёнка с нарушением слуха.
63. Использование компенсации нарушений слуха.
64. Особенности протезирования детей до трехлетнего возраста.
65. Основные принципы слухопротезирования.
66. Особенности развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушением слуха.
67. Профилактика врожденных и приобретенных нарушений голоса и речи у детей.
68. Перечислите условия развития речи у детей в семье и в дошкольных учреждениях.
69. Расскажите о значении роли родителей и воспитателей в профилактике нарушений голоса и речи у детей.
70. Значение раннего выявления нарушений слуха у детей для формирования речи. Особенности роли педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1

Блок 1

1. Ушная раковина – это часть....

- 1) внутреннего уха;
- 2) барабанной полости;

- 3) среднего уха;
- 4) наружного уха.

2. Остов ушной раковины состоит:

- 1) из хряща;
- 2) из соединительной ткани;
- 3) из костной ткани;
- 4) из хрящевой и костной ткани.

3. Наружный слуховой проход делится на следующие отделы:

- 1) костный и соединительно-тканый;
- 2) хрящевой и перепончатый;
- 3) костный и перепончатый;
- 4) костный и перепончато-хрящевой.

4. Натянутая часть барабанной перепонки состоит из следующих слоев:

- 1) из эпидермального, фиброзного, слизистого;
- 2) из эпидермального и слизистого;
- 3) из эпидермального и фиброзного;
- 4) из фиброзного и слизистого.

5. В состав среднего уха входят:

- 1) барабанная полость;
- 2) мочка уха;
- 3) полукружные каналы;
- 4) костный лабиринт.

6. Слуховая труба располагается между:

- 1) наружным и средним ухом;
- 2) средним и внутренним ухом;
- 3) наружным и внутренним ухом;
- 4) средним ухом и носоглоткой.

7. Толщина барабанной перепонки –

- 1) 0,1 мм; 2) 1 мм;
- 3) 10 мм; 4) 5 мм.

8. Полость среднего уха выстлана

- 1) эпителием кожи;
- 2) фиброзными волокнами;
- 3) слизистым эпителием;
- 4) волосковыми клетками.

9. Слуховая (евстахиева) труба соединяет барабанную полость с

- 1) наружным ухом;
- 2) внутренним ухом;
- 3) носоглоткой;
- 4) пещерой сосцевидного отростка.

10. В барабанной полости расположены

- 1) преддверие и улитка;
- 2) костные ячейки;
- 3) слуховые косточки;
- 4) слуховой и вестибулярный нерв;

11. В полости среднего уха располагается (-ются) ...

- 1) барабанная лестница;
- 2) слуховые косточки (молоточек, наковальня, стремечко);
- 3) вестибулярная лестница;
- 4) средняя лестница.

12. Слуховая труба:

- 1) поддерживает одинаковое давление снаружи и изнутри на барабанную перепонку;
- 2) создает условия для передачи даже слабых звуковых волн;
- 3) увеличивает давление звуковой волны;
- 4) вызывает колебания барабанной перепонки.

13. Молоточек, наковальня и стремечко входят в состав...

- 1) наружного уха;
- 2) вестибулярного аппарата;
- 3) среднего уха;
- 4) внутреннего уха.

14. Основа евстахиевой трубы:

- 1) хрящевая и костная;
- 2) хрящевая;
- 3) костная и соединительно-тканная;
- 4) хрящевая и соединительно-тканная.

15. Установите последовательность расположения слуховых косточек от барабанной перепонки:

- 1) молоточек, наковальня, стремечко;
- 2) наковальня, стремечко, молоточек;
- 3) молоточек, стремечко, ампулярная костная ножка;
- 4) молоточек, стремечко, наковальня.

16. Посредством слуховой трубы барабанная полость сообщается с:

- 1) носоглоткой;
- 2) ротоглоткой;
- 3) полостью носа;
- 4) полостью рта.

17. Какие анатомические структуры из нижеперечисленных не относятся к внутреннему уху:

- 1) кортиева орган;
- 2) рецепторные волосковые клетки;
- 3) полукружные каналы;
- 4) вестибулярная лестница.

18. Внутреннее ухо располагается в:

- 1) решетчатой кости;
- 2) клиновидной кости;
- 3) височной кости;
- 4) скуловой кости.

19. Слуховой (спиральный) ганглий расположен:

- 1) в костной спиральной пластинке;
- 2) в канале костной колонки;
- 3) на дне внутреннего слухового прохода;
- 4) в перепончатом лабиринте.

20. Перепончатый лабиринт улитки заполнен:

- 1) эндолимфой;
- 2) перилимфой;
- 3) мезолимфой;
- 4) соединительной тканью.

Блок 2

1. Среднее ухо: строение, функции и возрастные особенности.

2. Наружная оболочка глазного яблока, ее анатомическое строение и функции.

Блок 3. Практические ситуации:

- 1) Больная жалуется на снижение слуха и шум в ушах. Отмечает, что в шумной обстановке слышит лучше, чем в тихой. Как называется этот симптом, и для какого заболевания он характерен?
- 2) У ребенка младшего возраста на фоне острой респираторной вирусной инфекции может внезапно наступить удушье. Объясните происхождение этого симптома, основываясь на особенностях анатомического строения слизистой оболочки нижней части гортани в детском возрасте.
- 3) Объясните, что такое сенсорная афазия? Понимает ли пациент с сенсорной афазией обращенную к нему речь? Может ли он правильно отвечать на вопросы?

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Раздел (модуль) 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Модульная контрольная работа	15
	Итого	45
Раздел (модуль) 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
	Модульная контрольная работа	15
	Итого	55
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено

70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 2-го (ауд.7) и 3-го учебных корпусов (ауд. 20), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры дошкольного и начального образования.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», размещенные на платформе Облака почты дистанционного образования ФБГОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Безруких, М.М. Возрастная физиология: физиология развития ребенка: учеб. пособие / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Академия, 2013. – 416 с.	6	+
2.	Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека : учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - 5-е изд. - Москва : Академия, 2009. – 491 с.	1	+
3.	Курепина, М. М. Анатомия человека : учеб. для студентов вузов / М. М. Курепина, А.П. Ожигова, А. А. Никитина. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 383 с.	25	+
4.	Хрипкова, А.Г. Анатомия, физиология и гигиена человека: учеб. пособие / А.Г. Хрипкова. – М.: Просвещение, 2012. – 399 с.	25	+
<i>Дополнительная литература</i>			
5.	Курепина, М. М. Анатомия человека : Учеб. для студентов вузов / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 383 с.	70	+
6.	Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 2-е изд. - М. : ACADEMIA, 1999. - 448 с.	4	+

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Журнал «Дефектология»
http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=69074&back_url_admin=%2Fbitrix%2Fadmin%2Fiblock_list_admin.php%3FIBLOCK_ID%3D23%26type%3Dauthor%26lang%3Dru%26find_section_section%3D0&clear_cache=Y
2. Академия - http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22234.pdf
3. Refdb.ru - <http://refdb.ru/look/1470023-pall.html>
4. E library: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Научная библиотека Донецкого национального медицинского университета:
<http://katalog.dnmu.ru/search.php>
6. Биология человека: <http://humbio.ru/humbio/default.htm>
7. Крымская межвузовская библиотека:
http://elib.crimea.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=198&Itemid=57
8. Библиотека ДонНУ: <http://www.donnu.edu.ua/library/ru/index.asp>
9. Сетевая энциклопедия «Википедия»: <http://ru.wikipedia.org>
10. Анатомия и физиология
http://www.tasmed.ru/the_general_data/anatomy_and_physiology/

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Rea